

《学生解决鸡兔同笼问题的协变思维》(P4)一文中指出,协变思维是人们工作、学习以及生活中常用的思维形式,指的是针对两个或多个协同变化的变量,进行协调或转化的思维形式。课堂观察中发现,学生对于鸡兔同笼问题的诸多具体做法中,蕴含着协变思维,可以从中挖掘出具有普遍意义的大想法(Big Idea)。这样的内容对于教师研究学生的思维规律,提升自身的思维水平,提高教学活动的针对性,都有所裨益。

《让学生拥有完整的解决问题经验》(P8)一文中指出,学生数学能力体现于解决问题的能力,而这种能力的形成取决于学生合理的经验积累。后者包含两方面的内容:基础性经验与策略性经验。基础性经验涉及对基本和典型数学类型、特征、基本结构和关系模型的扎实领悟。策略性经验包含用多样灵活的方式加深对数学问题的理解。日常教学实践中有意识地加强两类经验的训练和积累,对提高学生数学能力至关重要。

《 $\frac{3}{10}$ 米有助于学生理解0.3米吗——如何帮助学生更好地认识小数》(P51)一文中指出,小数可以看成是十进分数的特殊形式,在认识小数的时候要加强对小数与十进分数的联系,但这并不意味着要通过分母为10的分数来认识小数。通过分数来认识小数对学生来说存在困难,此阶段学生所学的分数仅表示“部分与整体关系”的意义,学生认识的只是分数的形式,其认知结构中并没有作为“数”存在的分数,因此无法真正建立小数与分数之间的关联。在形式上建立的这种联系可能导致两种对小数认识的迷思:一是认为只要取到几份就是零点几,并不关注是否分成10份;二是认为平均分成几份就是零点几。为了帮助学生更好地认识小数并理解小数的意义,在教学中需要做到以下两点:第一,淡化通过形式上的分数来理解小数,强调从“数”的产生的角度来认识小数。第二,通过多种表征让学生积累“十分”产生小数的经验,促进对小数意义的理解。

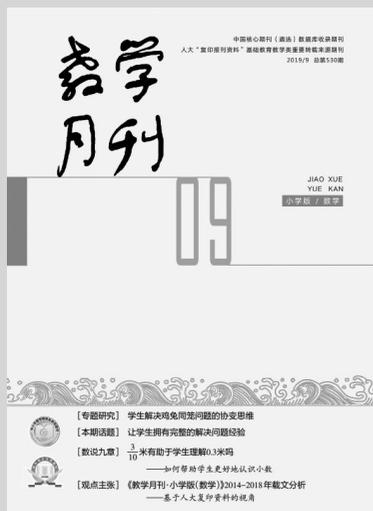
《〈教学月刊·小学版(数学)〉2014—2018年载文分析——基于人大复印资料的视角》(P59)一文以2014—2018年《教学月刊·小学版(数学)》被人大复印资料《小学数学教与学》转载的94篇文章为研究对象,采用文献计量法和内容分析法,从载文作者、研究方法、研究领域和研究热点4个方面进行分析。结果表明,近5年小学数学教育研究具有以下特点:研究区域分布相对集中,区域和不同单位的发展失衡;研究内容较多关注教与学,部分领域的研究缺失;研究方法选择多样,调查研究的运用欠缺。

# 教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



## 专题研究

### 素养导向教学改革

- 4 学生解决鸡兔同笼问题的协变思维 邵舒竹

## 本期话题

### 经验积累与提高数学能力

- 8 让学生拥有完整的解决问题经验 平国强
- 13 沉潜真实生活情境 涵养信息处理能力  
——四年级“购物中的解决问题”教学实践与思考 陈慧君
- 17 数形结合助推意义理解  
——《画长方形解决问题(二)》的思考和实践 邵珠利
- 21 关注信息表征 助力问题解决  
——四年级《行程问题》教学实践与思考 夏春
- 25 跨越断层,化零为整;数形结合,建构模型  
——《解决两积之和的问题》教学设计与思考 骆乐

## 备课之窗

### 文本解读

- 28 挖掘简单背后的丰富意蕴  
——基于一节口算教学课的思考 胡良梅

### 教学设计

- 32 经历“具体”到“抽象”,理解“确定”至“可变”  
——“用字母表示数”教学实践与思考 金秀叶

## 课堂新探

- 36 数学绘本课的课型及教学建议 范林伟 王伟
- 38 触发学生“高峰体验”的教学策略 翟运胜
- 41 画一画,轻松学数学  
——一年级学生运用几何直观解题实践 沈秋红

主管 主办 浙江外国语学院  
出版 浙江教学月刊社  
编辑 《教学月刊·小学版》编辑部  
副社长 副总编 谢雅琴  
主编 陈永华  
责编 陈辛 赵叶  
苏艳 邵平阳 汪一敏  
特约审稿 朱乐平  
封面设计 杭州浙信文化传播有限公司

### 业务合作单位

浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X  
CN 33-1280/G4  
定价 10.00元  
出版日期 每月20日

## 教学反思

### 教例反思

- 44 让每一次跨越都具有成长的意义  
——“长方形和正方形面积的计算”教学思考与实践  
薛正栓
- 46 教法选择当“随机应变”  
——从“圆心确定圆的位置”说起  
莫广荣
- 47 在归纳猜想中完成建模  
——记“找次品”内容的拓展教学  
朱海锋

## 数说九章

- 51  $\frac{3}{10}$ 米有助于学生理解0.3米吗  
——如何帮助学生更好地认识小数  
章勤琼
- 55 借由多种表征,建立小数与十进分数的联系  
——《小数的初步认识》教学实践与思考 符玲利 章勤琼

## 观点主张

### 观点直播

- 59 《教学月刊·小学版(数学)》2014—2018年载文分析  
——基于人大复印资料的视角  
吴骏 夏菲 管尤跃

## 期刊导读

- 62 落实核心素养,实现学生、教材和教师的和谐统一  
——《教学月刊·小学版(数学)》2019年第6期导读有感  
张玲玲 朱添斌



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)、“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市文二路174号

邮编:310012

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebansx@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信  
公众号二维码



《教学月刊·小学版》  
(数学)邮政订阅二维码