



校刊·刊名·隐喻文化——由《西溪源》引发的思考

□ 陈永华

也许是编辑做久了形成的职业习惯使然,每每接到为学校新刊撰写发刊词的邀请时,总会将对刊名琢磨再三,希望能揣摩背后的深意。确实,综观不少刊名的起法,要么是直白表述,要么是用一种隐喻的方式表达办刊人的深切期许。学校内刊能够传递和表现校园文化,它的使命是为文化建设服务。在学校的精神文化建设中,学校内刊发挥着独一无二的功能,大致可以分为以下几类。一是传播学校的文化和价值观:定期发行内刊,可以向师生传递学校的办学理念、教育思想、校园文化,增强师生对学校的认同感和归属感。二是促进师生交流:通过内刊,教师可以交流教学经验,学生可以分享学习心得、生活感悟等,双方能够增进了解和信任,营造和谐的校园氛围。三是展示学校的办学特色和成果:学校内刊可以让外界进一步了解学校的办学水平,提升学校的知名度和影响力。总体而言,学校内刊可以成为学校发展的重要推动力,记录学校的办学历史,展现学校取得的成绩,使师生产生自豪感和归属感,进一步为学校的发展贡献力量。因此,学校内刊的价值不可忽视。

那么,如何解读一个学校的内刊?其实可以从刊名开始。当前,用地域文化中的某一标志性元素隐喻某种文化理念和文化形态,已然成为一种常态。这种标志性元素常在学校文化标识中出现,其中就包括学校内刊的刊名。以杭州西溪湿地周边的学校为例,这些学校常用与西溪湿地相关的元素来隐喻学校文化。比如,有学校将“西溪花正红”

作为办学理念,创办了《西溪花正红》这一内刊。我曾经受邀为该刊写了题为《从西溪花正红走向西溪别样红》的发刊词。文中,我借用“千顷蒹葭十里洲,溪居宜月更宜秋”的诗句,描绘了西溪湿地“朵朵红花、排排绿树、茵茵绿草、曳曳芦苇、葱葱湿地、盈盈野趣”的美景。事实上,这一景致恰恰可以隐喻教育回归本真与初心的美好样态,让办学人有更深的期待——从“花渐红”走向“花正红”,进而走向“别样红”,实现学校的可持续发展。

同样的,作为主要刊登教师文章的内刊,《西溪源》承载着办刊人对教师成长的美好希冀。西溪湿地及其周围景观呈现的各美其美、美美与共的样态,用来隐喻教师群体齐头并进、蓬勃生长的状态最是恰当。因为二者都是整体性和独特性的统一。

在“形式大于实际”的时代中,不少美好的追求被浮夸的作秀所遮蔽,导致人们心烦意乱,甚至迷失方向。确实,身处凡尘俗世,人们容易被物欲和功利主义裹挟,导致原本纯粹美好的东西偏离本心。然而,每个人都有一种寻根的潜意识和溯源的渴望,以求找回本真。教育同样如此。“西溪源”中的“源”字道出了让教育回归本源和初心的期盼。我们不妨学做黑格尔笔下的密涅瓦猫头鹰,在黄昏时起飞,洞察一切,在溯源中找回教育的本真,在静虑反思中使内心澄明。或许,在西溪的源头还藏着一个瓦尔登湖,在那里,我们可以感悟简与足,获得自由与疗愈。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 邵平阳 赵叶 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元
出版日期 每月25日

卷首语

- 1 校刊·刊名·隐喻文化——由《西溪源》引发的思考 陈永华

课改前沿

- 4 跨学科项目化学习中的学科整合机制探尋
——以“许你一个不迷路的校园”项目为例 陈玉婵

教学参考

- 8 基于关键信息提取与运用的小学英语阅读学习策略 戴海燕
- 13 英语学习活动观视角下的课内外融合教学
——以译林版《英语》五年级下册 Unit 5 Helping our
parents 中的 Checkout time 为例 周巧梅
- 17 巧设“解暗箱”支架,促进科学思维发展 潘婷 高誉铭
- 22 指向核心素养,开展微项目学习
——以青岛版《科学》四年级上册《灯泡亮了》一课为例
李龙霞

评价研究

- 26 素养导向下的小学道德与法治期末测评 张芳萍

课堂新探

- 29 利用教师资源,优化道德与法治课堂教学 贾礼维
- 33 语域理论视角下的小学英语听说课情境设计
——以PEP《英语》中的Let's talk板块为例 张韦华

38 依托校际共享,提升博物馆学习实效性 汪 晔 李 青

41 巧用校本资源,落实劳动教育

——以“校园岗位体验”劳动项目的设计与实施为例

屠小丽

44 节拍器的使用对提高跳绳成绩有效性的研究

——以水平一一分钟正摇双脚跳为例

刘晓辉

48 借助数字音乐平台,优化微项目化学习

——以人音版《音乐》二年级下册《草原就是我的家》的教学为例

董妮媛

51 小学音乐课中任务单的设计与使用

——以人音版《音乐》五年级上册《打猪草》的教学为例

徐盈盈

德育视点

54 以红色教育基地打造为基点推进思政启蒙教育的探索

杨森毅

学前教育

57 拓宽幼儿园边界,促进幼儿经验生长

——以“山海游学”园本课程为例

杨士芳 沈 燕

60 文化自信视域下非遗文化园本课程的建设与实施

——以“亲亲百叶龙”园本课程为例

宋兰兰



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88213112(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。