

有一种力量叫生长

□ 杨 慧

行车途中,我听到车载收音机正在点评2008年陈凯歌执导的电影《梅兰芳》,评论者称这部作品虎头蛇尾,是一部声势浩大的平庸之作。恰巧多年前,我曾去影院看过这部电影。按理说,这是陈导的涅槃之作,他成功地将艺术片的电影美学追求、商业片的观众趣味满足以及主旋律片的教化效果融合在147分钟的影片中。然而,我这样的普通观众看完这部描绘一代传奇人物的电影后却觉得怅然若失,仿佛见证了一个时代的落幕。

影评人还在娓娓讲述:“影片后半部分的梅兰芳太完美了,仿佛就是陈导对梅兰芳的赞美诗,感觉相当扁平。”我不由得陷入了沉思:“完美”的追求难道不好吗?

这不禁让我想起了我们的数学课堂。在课堂上,我们也一直在追求完美。不仅追求教学设计的完美,也追求教学过程的完美。从教学的引入、新课的展开、练习的巩固到总结回顾,每一个环节都力求尽善尽美,丝丝入扣。教学目标定位既高大又全面,希望培养的能力与素养众多,似乎每一项都不容忽视。教学过程严谨有序,教师依照预设稳步推进,学生配合默契,佯装投入。每当教师提出问题,学生总能迅速反应,小手如林,对答如流。就这样,一堂课在教师的提问和学生的回答中完美落下帷幕……然而,仔细回味,却总让人感觉有些难以言说的不适。

为何这样看似完美又一帆风顺的课堂会让我们感到不适呢?其间又缺少了什么呢?细细想来,缺少的是一种力量,一种真实的、生长的力量!在追求自以为完美的课堂时,教师的教学方向产生了

偏移,自己也成了那个空谈理想、不切实际的人。

郭思乐教授提出,课堂应该是学生不完善的成长过程。一堂课中教师的贡献度有多少,就是看学生发展了多少。从不自信到落落大方,从不会提问到批判质疑,从模糊不清到解释应用……像这样真实展现学生“不完善”的成长过程,才是我们所追求的“生长”目标。一堂好课应是促使学生生长的“问题场”,它让学生带着问题进入课堂,通过思考和讨论解决问题,然后又产生新的问题,最后带着问题离开课堂,迎接新的挑战。正如老子所云:“大成若缺。”在教学意义上,这种“若缺”状态才是真正的圆满。学生通过不断地提问、思考和解决问题,得以逐步成长,不断完善自我,实现个人价值。

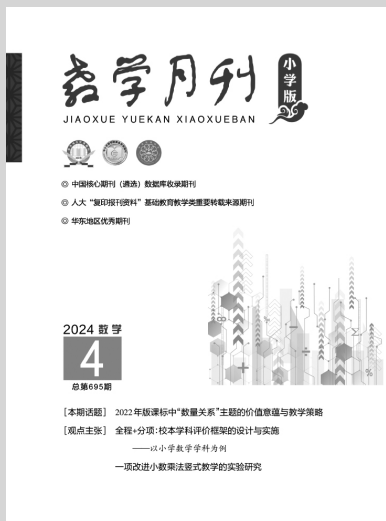
因此,教师应当将结构化的知识转化为学生的核心素养,赋予学生生长的力量;应当充分尊重并立足学生之间的差异性,让学生开展有深度的自主学习活动,实现自我发展,生发内在的生长力量;应当致力于帮助学生积累丰富的学习经验,让他们在获得个人进步和发展的同时,也收获愉悦的心理体验,生长数学智慧,彰显生长的力量。

毋庸置疑,陈导在影片《梅兰芳》中表现出了十分的诚意和不懈的努力,但过度追求完美却使得观众对这部作品产生了质疑。同样,我们每位教师在致力构建理想课堂的过程中,若过于追求完美,反而会束缚课堂的活力与张力,阻碍学生生命的自然成长。因此,无论是课堂教学还是影视艺术,其核心价值都在于推动生命的成长,使我们在不完美的过程中不断超越自我,成为更优秀的自己。

(浙江省舟山市普陀区教育局教研室)

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
执行主编 邢佳立
编辑 王永锋 唐婉琳 赵叶
邵平阳 缪锦瑞
特约审稿 朱乐平
投稿邮箱 xiaoxuebansx@jxyk.com
网址 jxyk.zisu.edu.cn

学术支持单位
浙江省教育学会小学数学教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元
出版日期 每月15日

卷首语

1 有一种力量叫生长 杨慧

专题研究

素养导向教学改革

4 “倍”的意义不仅是除法运算的结果 齐美 郜舒竹

本期话题

小学数学“数量关系”主题的思考与教学实践

9 2022年版课标中“数量关系”主题的价值意蕴与教学策略
李国强

15 源于情境 类比抽象 应用深化
——以“分量+分量=总量”模型构建为例
盛国平 盛勤杰

19 基本模型:指向乘法数量关系的一致性 杨春晓 李国强

24 强化关键概念理解 体验关系模型构建
——人教版教材四年级上册“速度、时间和路程”的教学
实践和思考
卢洁

28 聚焦数量关系 发展推理意识
——人教版教材六年级下册“数学思考:探索规律”的教
学实践与思考
张淑娴 钟立

备课之窗

教学小问

32 如何在图式中理解相差关系 张优幼

33 如何在练习中厘清周长和面积的关系 施志摩

34 如何通过专项练习促进对“最优方案”的理解 丁玉成

- 35 如何基于平均分理解分数与除法的关系 吴 荻
37 如何借助尺规画图帮助学生理解平行四边形的特征 黄 建

课堂新探

- 38 在真实情境中深度思考
——以六年级主题活动“老旧小区加装电梯(费用分摊)”
的教学实践为例 王巧英 杨 然 胡鑫磊
- 42 从“离身认知”到“具身认知”
——儿童数学心智学习模式的改进策略
陈 军 张 晔
- 46 在运动的视角下,联通“图形与几何”的结构
——以人教版教材“立体图形的体积和表面积”的教学
为例 张伟明 梁婷婷
- 50 凸显概念本质 促进有效建构
——“倍的认识”的教学实践与思考 袁锋萍

观点主张

观点直播

- 54 全程+分项:校本学科评价框架的设计与实施
——以小学数学学科为例 王建良
- 59 一项改进小数乘法竖式教学的实验研究 罗永军 许兆琛

教海拾贝

- 63 口算算法和算理切勿混淆 顾志能

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊域出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213111

88210809(编辑部)

88846561(发行部)

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-152

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:浙江临安曙光印务有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与浙江临安曙光印务有限公司生产部联系(电话:0571-63783589-806)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(数学)邮政订阅二维码