

警惕中小学教科研异化现象的蔓延

□ 陈永华

随着基础教育改革不断向纵深处推进,“科研强校”和“科研强师”日益成为业界的共识,不少地区出现了“校校有课题,人人搞科研”的繁荣景象。然而在这些景象的背后,却暗藏着不容忽视的问题,唯指标化的倾向日益严重,偏离中小学教科研应然方向的趋势也日渐明显。每每谈到教科研,动辄能听到创设“孵化成果奖”及实施类似工程的声音。不可否认,这些举措能促进中小学教科研能力的提升,有其合理性和必要性。但是,如果这些举措偏离了中小学教科研的初心和实际,就会事倍功半,甚至会造成新的教育不公,对教育文化生态产生负面影响。

总体而言,中小学教科研异化可以用功利化、虚假化和生意化加以概括。从教科研机制角度看:一是教科研过度分离,“两张皮”的现象不见缓解;二是管理模式过于垂直,真实的校本研究被淡化;三是研究主题过于泛化,对实际问题的关注不够;四是驱动模式过于单一,主要依靠行政力量;五是评价跟进流于形式,缺乏科学的实证评价手段;六是成果外化疏于重视,课题成果难以在课堂和论文中体现。从学校课题工作开展的角度看,也存在一些隐忧:一是在课题的选题上,除了跟风重复外,还存在刻意追随热点和标新立异的情况,出现“跟着概念跑”或“另起炉灶”的现象,在研究的纵向推进上存在短板;二是在课题的申报上,不少学校存在“单兵突进”的现象,缺乏教科研组织机制的支持;三是在课题的运作上,研究过程与常态的教学、科研、教研活动鲜有关联,无法带动团队和个人的成

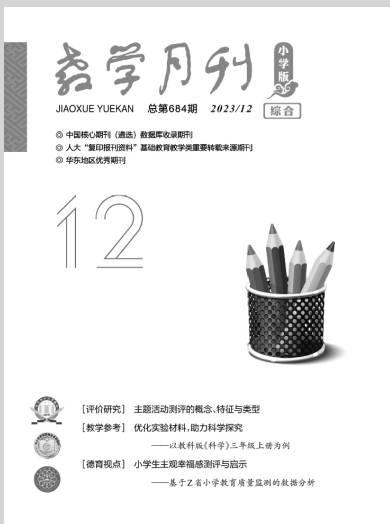
长,价值引领和方法引导没有得到彰显;四是在课题的推进上,不少学校和个人在课题立项成功后就将课题抛之脑后,待结题时再来拼凑研究成果;五是在课题成果的转化上,课题结题后难以转化为科研成果,无法推动教学能力的提升,研究效果得不到发挥。

如何改变上述情况?首先,要提高“科研强校”的站位。应明确科研的目的在于推动教育教学的改革,培养学生的创新能力和科学精神,提升学校的品牌声誉和影响力。其次,要明确各类课题的相关要求,对校级、区级、市级、省级乃至国家级课题的不同要求做到了然于胸。最后,要重新认识校本研究的意义和价值,重塑校本研究的形态。就中小学教师而言,要牢固树立“教学即研究”的理念,以全面教育质量观为引领,把握教研工作追求的事理(在立足已知的基础上将教育理论和教育经验转化为教学行为)和科研工作追求的学理(在探索未知的过程中发展和丰富教育理论知识体系),力争事理与学理的双向融通,以此实现教与学的行为变革、教与研的贯通衔接、教与育的和谐共进。

实践性是中小学教科研最本质的特征。教师只有立足实践、指向实践,才有可能开展真研究、实研究、深研究并收获成长。中小学教师应该多开展面向实际问题解决的教科研活动,少谈些空洞的理论和概念。唯此,才能真正提高教学质量,获得专业发展,增强团队协作。中小学应创设教学、科研、教研融通的机制,做到研教相融,研教相长。对实践性的坚守,是防止中小学教科研走向异化的重要手段。

教学月刊

小学版



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主 编 陈永华
执行主编 邢佳立
编 辑 邵平阳 赵 叶 王永锋
唐婉琳 缪锦瑞
投稿邮箱 xiaoxueban@jxyk.com
网 址 jxyk.zisu.edu.cn

刊 号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定 价 10.00元
出版日期 每月25日

卷首语

- 1 警惕中小学教科研异化现象的蔓延 陈永华

教师发展

教师成长

- 4 场域理论视角下小学班主任学习共同体构建的有效路径
王小玲

评价研究

- 9 主题活动测评的概念、特征与类型 马海燕 杨 宏

教学参考

- 14 遵循英语学习活动观,落实复习课中的文化育人
——以译林版《英语》六年级下册 Unit 7 Summer holiday plans 复习课为例 邓国卿 姜建宇
- 18 基于主题意义探究的小学英语故事教学
——以 PEP《英语》三年级下册 Unit 5 Do you like pears? 中的 Story time 为例 丁亚芬
- 22 优化实验材料,助力科学探究
——以教科版《科学》三年级上册为例 黄 瑞

课堂新探

- 27 基于单元同步教学的山区英语项目化学习实践
——以 PEP《英语》五年级上册 Unit 3 What would you like? 为例 王 影
- 30 利用预实验,提升实验教学的实效性 陈佩斯

34 聚焦音乐要素,提升审美体验

——以人音版《音乐》教学为例

王 玺

39 基于劳动教育的五育融合课程建构

李运玲

管理方略

学校管理

42 基于家校社融通的小学生生涯启蒙教育实践

周建芬

学前教育

46 指向深度学习的幼儿园场馆课程变革

施林红 虞旭萍

50 融合共生:环保行动助推劳动教育的实践

李爱芳

德育视点

53 小学生主观幸福感测评与启示

——基于Z省小学教育质量监测的数据分析

马 婷

57 美中华之道,道中华之美

——以中华文化符号构建校园主流文化

李万青

特殊教育

60 普通学校特殊学生家庭教育现状及家校社协同育人策略的探究

王红霞



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
微信公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(综合)邮政订阅二维码

声明

1. 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已许可国家哲学社会科学学术期刊数据库及国家哲学社会科学文献中心、中国知网、万方数据知识服务平台、龙源期刊网、超星期刊出版平台、维普网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。如无特殊说明,所有署名作者向本刊投稿即视为同意本刊享有以任何形式(包括但不限于纸媒、电子杂志、网络、无线增值业务、手持终端等介质)编辑、修改、出版、使用或授权使用作品的权益。本刊以各种形式支付的稿酬已包含上述著作权使用费。

2. 本刊依照法规向作者支付稿酬,因故无法与作者取得联系时,敬请作者及时联系我们。

3. 凡向本刊投稿者,均应对其作品内容的合法性负责,并保证作品的原创性,保证作品不含有抄袭、剽窃他人智力成果等侵权内容。

4. 未经本刊同意,任何组织和个人不得以任何形式转载本刊刊发的作品。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:0571-88213112(编辑部)

88846561(发行部)

封面设计:杭州漂石广告有限公司

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-151

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。