



“先会”带“后会”

□ 刘茂勇

“你怎么把这篇小古文的意思都说出来啦？我希望你们一句一句地说意思。”教师惊诧地看着回答问题的学生，感觉自己的教学节奏被打乱了。

“我课前认真预习过课文，意思都懂了。”刚才回答问题的学生颇有几分自信地答道。

这是我最近在听课时遇到的一段师生对话。这节课的教学内容是《伯牙鼓琴》。在学生初读课文后，教师让学生说一说读懂了哪些句子的意思。没想到这名学生却一口气把文章意思说完了。但这似乎不是教师想得到的答案。只见教师微微一摊手，表情有点无奈，接着又对大家说：“同学们，这篇小古文比较难，能不能单独说一说每一句话的意思？”随后，大家按要求轮流回答。再观察先前那名同学，坐在那儿，默不作声。

综观整节课，从这个环节起，这位教师的情绪似乎起了微妙的变化。之前的课堂教学一路顺畅，到了此环节，学生打破了常规，教师心中便产生了疑问：没想到有些学生已经理解这则文言文的意思了，我是调整策略还是继续按“原计划”执行呢？最终教师选择了后者，那样做就不会“出错”，特别是在精心准备的公开课上。真的等到需要介绍《伯牙鼓琴》整篇文章意思的那刻，再看那名“先会”的学生，俨然失去了激情，生怕自己再有什么“闪失”，令老师不满意。可见学生围绕教师转的指挥棒并没有改变。

那么，当“先会”的学生抢先进入下一个教学环节时，教师该怎么做？仔细想想，教师不妨机智地利用这一生成性资源，追问学生：“你是怎么把故事说得这么通顺的？”“你在课前一定做足了功课，能

与同学分享一下你的学习方法吗？”诸如此类。我想，那个“先会”的学生一定会乐于回答这些问题，在接下来的学习中他一定会更加积极。其他已经学会的学生也一定会受到激励，主动分享自己的学习经验。学生在学习过程中的存在感与获得感由此而来。

此处，教师还可巧妙运用“同伴互助”理论。其他学生从“先会”的学生身上获取学习方法，这远比学到一两个知识要管用。试想一下，“先会”的这名学生不但会介绍自己课前预习的方法，说不定还会说说自己如何通过大量的课外阅读来认识伯牙、子期的。那样的学习氛围岂是教师一个人能营造出来的？对于“后会”的学生而言，同龄人的学习经验更易于他们理解和接受，更能驱动他们去向优秀的同学学习。一个人能带动一群人，要让这名学生成为其他学生学习的榜样和“小老师”。对于这一小小的“浪花”，如果教师能及时捕捉并加以运用，课堂上必然会腾起阵阵思潮。

另外，对教师而言，不必拘泥于固有的教学模式和设计程序，对于学生中的“先会”这一类现象更不能惊慌失措。因为课堂是真实存在的，学生的任何状况也都有其存在的合理性。教师要及时机智地调整教学方案，使其不再是“紧箍咒”，而是有自由发挥空间的“活剧本”。如果教师的认识能上升到这样的高度，他们就一定能将这些课堂“意外”化作一道道亮丽的风景。这样的课堂就会充满生命力。

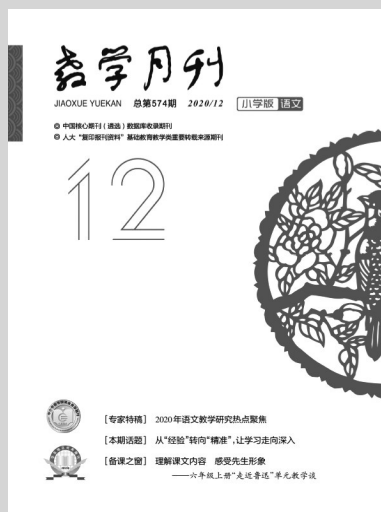
(江苏省仪征市育才小学 211400)

教学月刊

小学版

《教学月刊·小学版》官方微博地址

<http://t.qq.com/jxykxxb>



主管 主办 浙江外国语学院
出版 《教学月刊·小学版》编辑部
社长 总编 陈永华
副社长 副总编 谢雅琴
主编 陈永华
责编 陈辛 赵叶
苏艳 邵平阳
封面设计 杭州漂石广告有限公司

业务合作单位

浙江省教育学会小学语文教学分会

刊号 ISSN 1671-704X
CN 33-1280/G4

定价 10.00元

出版日期 每月5日

卷首语

- 1 “先会”带“后会” 刘茂勇

专家特稿

- 4 2020年语文教学研究热点聚焦 戴正兴

本期话题

精准教学

- 11 从“经验”转向“精准”，让学习走向深入 朱苏珍
15 提高课堂实效从精确教学内容开始 翁建明
18 巧借导学单，精准推进学习过程 王见芬
21 融合多维向度 精准设疑发问 林顺
24 以评导学 精准施策
——以提问策略教学为例 吴雯岚

备课之窗

文本解读

- 28 理解课文内容 感受先生形象
——六年级上册“走近鲁迅”单元教学谈 俞翔
31 “识字加油站”的教学价值、编排理念及教学策略 朱旭光

教学参考

- 34 基于统编教材编辑理念的整本书阅读有效推进策略
——以五年级上册“快乐读书吧”为例 高枫

课堂新探

阅读教学

- 37 借《语文作业本》图示练习发展学生审辩式思维的实践探索
李 绮
- 41 基于想象力培养的整本书导读探索
吴金红
- 45 在文言的世界里渗透文化之美
——以六年级上册《文言文二则》为例
蒋玲娣
- 48 得“意”得“法” “语”“思”共长
——以《牛和鹅》为例谈批注式阅读指导
周 莹

习作教学

- 51 情真意切 倾吐心声
——六年级上册习作《有你,真好》的教学构想
金彩娣
- 54 “支点”“支架”“支招”:例谈习作指导的有效路径
莫 晶

评价研究

- 57 基于“学教评一致”的小学语文试题研制策略
肖云霖

观点主张

观点直播

- 62 无“触”不在 随“视”可达
——技术背景下语文课“即时交流”新样态的思考
柳 琰



为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被“中国基础教育期刊文献总库”及CNKI系列数据库(中国知网)“万方数据——数字化期刊群”“龙源期刊网”“超星期刊域出版平台”收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

地址:浙江省杭州市西湖区留和路299号

邮编:310023

电话:(0571)88210809

88213169(编辑部)

88846561(发行部)

传真:(0571)88060412

电子邮箱:xiaoxuebanyw@jxyk.com

网址: <http://www.jxyk.com>

发行:浙江省报刊发行局

订阅:全国各地邮局

邮发代号:32-52

广告发布登记证号:杭西市管广发G-002

印刷:杭州广育多莉印刷有限公司

本刊如有印刷质量问题,请直接与杭州广育多莉印刷有限公司生产部联系(电话:0571-22805887)。



教学月刊微信
公众号二维码



《教学月刊·小学版》
(语文)邮政订阅二维码